

# Uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un asentamiento humano de un distrito de Lima Norte

Uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un asentamiento humano de un distrito de Lima Norte

Nicole Choqui-Collahua<sup>1,a</sup>, Yackeline Espeza-Velásquez<sup>1,a</sup>, Rosa Villegas-Ortiz<sup>1,a</sup>, Grover Ramírez-Aguilar<sup>1,a</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias y Humanidades

<sup>a</sup> Estudiante de enfermería

## Información del artículo

**Citar como:** Choqui-Collahua N, Espeza-Velásquez Y, Villegas-Ortiz R, Ramírez-Aguilar G. Uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un asentamiento humano de un distrito de Lima Norte. *Health Care & Global Health*.2019;3(1):48-50. doi: 10.22258/hgh.2019.31.56

### Autor correspondiente

Nicole Choqui-Collahua  
Dirección: Av. Universitaria N° 5175,  
Los Olivos, Lima-Perú  
Teléfono: 01-500-3100  
Email: brusels98@gmail.com

### Historial del artículo

Recibido: 17/06/2019  
Aprobado: 19/06/2019  
En línea: 30/06/2019

### Financiamiento

Autofinanciado

### Conflictos de interés

Declaran no tener conflictos de interés

## Introducción

A nivel mundial, en 2018 el número de usuarios de móviles ascendió a 5,14 mil millones, lo que representa el 68% de la población mundial<sup>(1)</sup>. En la actualidad, los teléfonos móviles y otros dispositivos móviles están integrados en la vida diaria de los niños<sup>(2)</sup>.

No existe evidencia de efectos negativos serios en la salud asociado a la radiación de radiofrecuencia de los teléfonos celulares; aunque no puede asegurarse lo que puede ocasionar en el futuro, por tratarse de una tecnología relativamente nueva<sup>(3)</sup>. Asimismo, la tecnología digital brinda oportunidades de aprendizaje y educación a los niños, especialmente en las regiones remotas<sup>(4)</sup>.

En este contexto el objetivo del presente estudio fue conocer la frecuencia de uso de teléfonos móviles en niños preescolares residentes en asentamientos humanos del distrito de Comas. Consideramos que por tratarse de una población con bajos recursos y con acceso limitado a los diversos servicios, el acceso a los teléfonos serían menores, especialmente en la población preescolar.

## Métodos

Estudio descriptivo transversal. La población de estudio estuvo conformada por niños de ambos géneros residentes en asentamientos humanos del distrito de Comas, en Lima Norte. La muestra estuvo compuesta por 117 niños, seleccionadas por conveniencia, según la accesibilidad a los encuestadores. La recolección de datos se realizó en julio del 2018.

## Resultados

Participaron 117 niños de ambos géneros, de los cuales 15 fueron excluidos por presentar datos incompletos. La edad media de los niños fue 3,36 años (DE=1,36; Rango: 1 a 5), las edades predominantes fueron los de cinco, cuatro y tres años, el 53,9% (n=55) del sexo masculino y el resto femenino, el 62,7% (n=64) asistían al jardín. Las edades predominantes de los padres fueron entre los 25 y 35 años, y con grado de instrucción secundaria. Tabla 1.



**Tabla 1.** Características sociodemográficas de los niños preescolares de un asentamiento humano de un distrito de Lima Norte

Características sociodemográficas	n	%
Total	102	100
Edad(años)		
1	14	13,7
2	15	14,7
3	22	21,6
4	22	21,6
5	29	28,4
Sexo		
Femenino	47	46,1
Masculino	55	53,9
Institución educativa		
Jardín	64	62,7
Cuna	7	6,9
PRONOEI/wawawasi	10	9,8
No corresponde	21	20,6
Edad del padre		
<25	13	12,7
25 a 29	23	22,5
30 a 34	23	22,5
35 a 39	20	19,6
≥40	23	22,5
Instrucción del padre		
Primaria	6	5,9
Secundaria	84	82,4
Superior	12	11,8
Edad de la madre		
<25	18	17,6
25 a 29	26	25,5
30 a 34	29	28,4
35 a 39	18	17,6
≥40	11	10,8
Instrucción de la madre		
Primaria	13	12,7
Secundaria	78	76,5
Superior	11	10,8

Respecto al uso de los dispositivos móviles, el 65,7% (n=67) tenían acceso a los teléfonos móviles y el 29,4% (n=30) a las tablets, el 83,3% (n=85) de los dispositivos móviles tenían acceso a internet, 91,2% (n=93) de los dispositivos con aplicaciones. Dentro de las razones referidos por los padres, la mayoría refirieron por los juegos, los videos y el entretenimiento; dentro de los beneficios obtenidos por los padres refirieron que los niños dejan de molestar y deja hacer las labores del hogar. El poner límite al uso a los dispositivos, observaron que hacen berrinche, lloran desconsoladamente y se molestan. La mayoría de los

niños hacen uso diario de los dispositivos móviles, el 61,8% (n=63) utilizan una hora al día, el 18,6% (n=19) dos horas al día, el uso de los dispositivos móviles principalmente ocurre en horas de la tarde, seguido por la noche. Tabla 2.

**Tabla 2.** Uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un asentamiento humano de un distrito de Lima Norte

Uso de dispositivos móviles	n	%
Dispositivo móvil		
Teléfono móvil	67	65,7
Tablet	30	29,4
Ninguno	5	4,9
Acceso a internet		
No	17	16,7
Si	85	83,3
Aplicaciones		
No	9	8,8
Si	93	91,2
Razones de uso		
Por los juegos	31	30,4
Por los videos	31	30,4
Entretenimiento	31	30,4
Estímulo	9	8,8
Beneficio obtenido		
El niño deja de llorar	21	20,6
Deja hacer labores del hogar	36	35,3
El niño deja de molestar	33	32,4
Para condicionar comer	12	11,8
Limitaciones de uso		
Hace berrinche	30	29,4
Llora desconsoladamente	32	31,4
Se molesta	11	10,8
No quiere comer	3	2,9
Todas las anteriores	12	11,8
Otros	14	13,7
Días de uso en la última semana		
Ninguno	2	2,0
1	12	11,8
2	22	21,6
3	25	24,5
4	6	5,9
5	4	3,9
6	4	3,9
Diario	27	26,5
Horas de uso al día		
0	2	2
1	63	61,8
2	19	18,6
3	9	8,8
4	5	4,9
≥5	4	3,9
Horario de uso		
Mañana	20	19,6
Tarde	54	52,9
Noche	25	24,5
Sin datos	3	2,9

## Discusión

El acceso y el uso de las aplicaciones de los dispositivos móviles son frecuente en los niños. Nuestros resultados son similares a los hallazgos por Hervias y colaboradores, en niños de centros de educación inicial de San Juan de Lurigancho<sup>(6)</sup>. En Filadelfia, Pennsylvania, en los niños pequeños de una comunidad urbana de bajos ingresos, tenían una exposición casi universal a los dispositivos móviles, y la mayoría tenía su propio dispositivo a los cuatro años; la propiedad de los dispositivos móviles no se asoció con el género, la etnia o la educación de los padres<sup>(6)</sup>.

El acceso de los dispositivos móviles también genera una ganancia para los padres, porque permite realizar las actividades del hogar y genera tranquilidad en los mismos niños. Al respecto, un estudio revela que los niños con

dificultades socioemocionales tienen una mayor prevalencia de recibir la tecnología móvil como una herramienta calmante cuando están molestos (61,8% vs 38,1%;  $p=0,01$ ) y para mantener la paz y la tranquilidad en la casa (69,6% vs 51,2%;  $p=0,03$ )<sup>(7)</sup>.

En el presente estudio, solo una minoría de los padres ha considerado el uso de los dispositivos móviles como estímulo para el desarrollo de los niños. Un estudio indica que los niños de 4 o 5 años también pueden manejar los equipos digitales móviles como parte de un proceso de enseñanza y aprendizaje<sup>(8)</sup>.

En conclusión, el uso de teléfonos móviles en niños preescolares residentes en asentamientos humanos es frecuente y con fines principalmente de entretenimiento. Se recomienda hacer uso prudente de los dispositivos y buscar otras alternativas de entretenimiento entre los niños.

## Referencias bibliográficas

1. Ditrendia. Informe ditrendia: Mobile en España y en el Mundo 2018 [Internet]. 2018. Disponible en: [https://mktefa.ditrendia.es/hubfs/Ditrendia-Informe Mobile 2018.pdf?fbclid=IwAR13B249fMuQB5O\\_6UcYdjNIh\\_uSX567Jj3GZRPFXdS2tzqkEfCx6kzugkl](https://mktefa.ditrendia.es/hubfs/Ditrendia-Informe%20Mobile%202018.pdf?fbclid=IwAR13B249fMuQB5O_6UcYdjNIh_uSX567Jj3GZRPFXdS2tzqkEfCx6kzugkl)
2. Kılıç AO, Sari E, Yuçel H, Oğuz MM, Polat E, Acoglu EA, et al. Exposure to and use of mobile devices in children aged 1–60 months. *Eur J Pediatr*. 2019;178(2):221–7.
3. Linet MS, Inskip PD. Cellular (Mobile) telephone use and cancer risk. *Rev Environ Health*. 2010;25(1):51–5.
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Estado Mundial de la Infancia 2017. Niños en un mundo digital [Internet]. Nueva York, EEUU; 2017. Disponible en: <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/estado-mundial-infancia-2017.pdf>
5. Hervias-zapata BG, Malca-Hernandez K, Cruz-Arteaga YK, Huansi-Sanchez NL, Morales J. Uso de dispositivo móvil en niños preescolares de un distrito de Lima. *Rev Peru Salud Pública Comunitaria*. 2018;1(2):61–5.
6. Kabali HK, Irigoyen MM, Nunez-Davis R, Budacki JG, Mohanty SH, Leister KP, et al. Exposure and Use of Mobile Media Devices by Young Children. *Pediatrics*. 2015;136(6):1044–50.
7. Radesky JS, Peacock-Chambers E, Zuckerman B, Silverstein M. Use of mobile technology to calm upset children: Associations with social-emotional development. *JAMA Pediatr*. 2016;170(4):397–9.
8. Fombona J, Roza P. Uso de los dispositivos móviles en educación infantil. *edmetec Rev Educ Mediática y TIC*. 2016;5(2):158–81.