

El rol de la universidad en la investigación científica

The role of the university in scientific research

Doris Mellina Alvines-Fernandez ^{1,a}

¹ Universidad de Ciencias y Humanidades, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica Profesional de Enfermería. Lima, Perú.

^a Licenciada en Enfermería y Educación.

Información del artículo

Citar como: Alvines-Fernandez DM.
El rol de la universidad en la investigación científica. *Health Care & Global Health*.2021;5(2):36-37.

DOI: 10.22258/hgh.2021.52.99

Autor corresponsal

Doris Mellina Alvines Fernández
Email: dorisalvines28@gmail.com
Dirección: Av. Alfredo Mendiola 6821,
Los Olivos. Lima, Perú 15306
Teléfono: +51 985298038

Historial del artículo

Recibido: 13/12/2021
Aprobado: 15/12/2021
En línea: 22/12/2021

Financiamiento

Autofinanciado

Conflictos de interés

Declara no tener conflictos de interés.

La investigación en las universidades del Perú y el mundo, representa una prioridad y necesidad, pues contribuye de diferentes formas en la generación y producción de conocimientos, así mismo permite que la universidad interactúe con el contexto político, económico, social, educativo, en una búsqueda constante de hallar soluciones concretas. Para ello, se requiere desarrollar y fortalecer capacidades investigativas en el pre y posgrado, caracterizado por la innovación de ideas, por la aplicación de rigurosos métodos, por la autocrítica y el juicio crítico.

Restrepo⁽¹⁾, diferencia dos tipos de investigación, por un lado, la investigación que tiene como fin la formación de profesionales o investigadores; y, por otro, aquella que tiene una declarada intención de producir nuevos conocimientos.

Esto implica generar espacios que permitan dar visibilidad a las diferentes investigaciones que se realizan en las universidades y en las diferentes instituciones encargadas de promoverlas.

La universidad – el estado y la empresa se interrelacionan para dar lugar también a la ciencia y la tecnología direccionadas a dar solución científica y técnica a nuestra problemática local, nacional y mundial, esto implica que las universidades se deben vincular con la realidad, con su entorno, para aportar al desarrollo de la cultura, las artes, las letras y el desarrollo territorial ⁽²⁾, de interactuar de manera organizada para promover de manera integral el avance científico y tecnológico. El proceso de valorización del conocimiento establece beneficios y lleva consigo un conjunto de barreras, costos y riesgos. Todos estos elementos no son exclusivos de la Universidad, sino también, aunque en estilos distintos, son asumidos por las empresas⁽³⁾.

La participación del Perú en la publicación de trabajos científicos en Latinoamérica es del 1,1%, y a nivel mundial representa solo el 0,05%⁽⁴⁾. En universidades como Stanford, Oxford, Harvard y Cambridge se realizan cursos estratégicamente organizados para que el estudiante participe, colabore en proyectos de investigación, lo cual ha permitido que el estudiante sienta interés y muchos de ellos lo han integrado a su práctica profesional.

En el marco de la ley universitaria 30220, se ha impulsado en las universidades peruanas el cumplimiento de una de sus funciones fundamentales, la investigación y el desarrollo tecnológico. Sin embargo, los esfuerzos realizados no son los suficientes, en ese sentido se debe seguir impulsando diferentes estrategias que permitan el desarrollo de las competencias investigativas.

El tema de la formación en investigación considera tres categorías fundamentales: la primera, denominada procesos curriculares, que integra el papel del currículo y las estrategias de formación para la investigación; la segunda, referente a los actores, hace alusión a las variables que influyen tanto en profesores como en estudiantes en el proceso de formación investigativa (roles, actitudes, significados, entre otras); y, la tercera, las condiciones institucionales de las universidades con respecto a la temática de interés⁽¹⁾.



En Perú, dentro de las características que inciden con la participación del estudiante en la investigación científica son el gusto personal por la investigación, pertenecer a una sociedad científica, docentes que investigan y tener familiares profesionales en el área de la salud⁽⁵⁾. En la universidad de Ciencias y Humanidades, como parte de la propuesta educativa de formación integral se viene trabajando con el programa de investigación formativa, a través de diferentes asignaturas desde los primeros ciclos y

la investigación productiva con los centros de investigación e investigadores especialistas. De la misma forma, se desarrollan diferentes eventos académicos e investigativos, siendo el Congreso Internacional de Investigación en Ciencias y Humanidades (SHIRCON), uno de los más significativos, en el cual participan docentes, estudiantes y público externo interesado en dar a conocer sus trabajos de investigación. A través de esta actividad, se busca impulsar las investigaciones en diversas áreas del conocimiento.

Referencias bibliográficas

1. Rojas Granada C, Aguirre Cano S. La Formación Investigativa En La Educación Superior En América Latina Y El Caribe: Una Aproximación a Su Estado Del Arte. *Eleuthera*. 2014;(12):197–222. Disponible en: doi: 10.17151/eleu.2015.12.11
2. Rodríguez-Ponce E. El rol de las universidades en la sociedad del conocimiento y en la era de la globalización: Evidencia desde Chile. *Interciencia*. 2009;34(11): 822-829
3. Leyva SL. Las universidades en la economía del conocimiento1. *Rev la Educ Super*. 2014;43(170):153–60. Disponible en: doi: 10.1016/j.resu.2015.02.006
4. De La Cruz-Vargas JA, Correa-Lopez LE, Alatrística-Gutierrez de Bambaren M del S, Sanchez Carlessi HH. Promoviendo la investigación en estudiantes de Medicina y elevando la producción científica en las universidades: experiencia del Curso Taller de Titulación por Tesis. *Educ Medica*. 2019;20(4):199–205. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.06.003>
5. Alarco JJ, Aguirre-cuadros E. Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de Medicina en una universidad pública del Perú. *CIMEL Cienc e Investig Médica Estud Latinoam*. 2010;15(2):66–70.